

**SEVİMLİ
YUMURCAKLAR**

2004



Özel Sevimli
Yumurcaklar
Dahi Kozalar
Sevgi Ayı
Bülteni

Kasım

2024

SORUMLULUK

SEVİMLİ YUMURCAKLAR REHBERLİK

Aileler çocuktaki yetenekleri ve sorumluluk alma duygusunu besleyecek olanaklar.' 'İtaat etme'' yerine ''birlikte çalışma'' önem verilmesi gereken bir değer olarak vurgulanmalı,çocuk düşünmeye zorlanmalıdır.Olaylarla sonuçları arasındaki sebep-sonuç ilişkileri çocuğa öğreilmeli,aileler içinde sağlıklı bir insanın gelişebileceği güvenli bir çevre yaratmalıdır.Çocuklar kabul gördükleri bu çevrede birbirlerine güvenmeyi ve saygı duymayı daha rahat öğrenirler.

Aileler ayrıca çocuklarına her konuda yaşlarına uygun seçenekler ve sorumluluklar sunabilmelidir.Mesela çocuğa ev işlerinin düzenlenmesine katkıda bulunabileceği sorumluluklar verilebilir;masayı temizlemek,çöpü görevliye vermek,odasını toplamak gibi.Böylece çocuk ailenin bir üyesi olarak kendini önemli hisseder.

Sağlıklı ve Mutlu Günler Dileriz.

-Sevimli Yumurcıklar-

İÇERİK ÇERÇEVEMİZ

- ✓ Kızılay
- ✓ 10 Kasım
- ✓ Öğretmenler Günü
- ✓ Ritm Çalışmaları
- ✓ Scamper
- ✓ Anadili Etkinlikleri
- ✓ Sonbahar Kavramı
- ✓ İz bırakanlar : Atatürk
- ✓ Coğrafi ve Kültürel Etkinlikler
- ✓ Gurme Atölyeleri
- ✓ Görsel Algı Çalışmaları ve Kavramlar
- ✓ Fen ve Doğa Etkinlikleri
- ✓ Şekil Kavramı
- ✓ Ebru Sanat Çalışması
- ✓ Deyimler-Atasözleri
- ✓ Günlük Yaşam Becerileri
- ✓ Eğlenceli Matematik
- ✓ Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi
- ✓ L,O,K,U Ses Çalışmaları
- ✓ Renk Kavramı
- ✓ Rakam Çalışmaları
- ✓ Proje Çalışmaları

-ALAN BECERİLERİ-

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

FEN ALANI

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB6. Deney Yapma

SOSYAL ALANI

SBAB1.Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SBAB5. Sosyal Katılım

SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

HAREKET ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

SANAT ALANI

SNAB1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB3. Sanata Değer Verme

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

MÜZİK ALANI

MDB1.Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

MHB4. Müziksel Hareket

MYB5. Müziksel Yaratıcılık

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1. Saymak, Bulmak, Çizmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma

yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak).

KB2.4.Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1.Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.6.Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konum/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.9.Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

KB2.16 Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

KB2.16.2. Tümdengelim Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi

kurmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

E3.Entelektüel Eğilimler

E3.6.Özgün düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

(Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri)

SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB3.G1. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarını kontrol eder.

SDB1.2.SB3.G4. Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

SDB2.1.İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.2.İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB2.G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.

SDB2.2.SB2.G3. Düşüncelerini söylerken nazik bir şekilde ifade eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.

SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler.

SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1.Uyum Becerisi

SDB3.1.SB2.G1. Yeni bakış açılarını öğrenmeye istekli olur.

SDB3.1.SB4.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerektiğinde davranışlarını düzenler.

SDB3.1.SB4.G2. Kendisi için heyecan ya da kaygı yaratan durumları söyler

SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.

SDB3.3.Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener

SDB3.3.SB3.G2. Görüşlerini açıklarken neden-sonuç ilişkisi kurar.

DEĞERLER

D2 Aile Bütünlüğü

D2.2.1. Aile ilişkilerine önem verir.

D2.2.3. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.

D2.3.3. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapmaya özen gösterir.

D8.Mahremiyet

D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak

D8.1.1. Her ferдин karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.

D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler

D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak

D8.2.4. Zorbalık davranışlarını ayırt eder.

D8.2.5. Zorbalığa maruz kaldığında yardım ister

D14 Saygı

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D19 Vatanseverlik

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1.1.BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek

OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALAN

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2. ç . Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TADB.2. d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAOB.2. d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

TAOB.3. b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2. ç. Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

TAKB.2. d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3. b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3. c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3. ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3. b. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

TAEOB.3. c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3. ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4. a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4. b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.5. b. Uygun okuma şeklini bilir

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin çözümleyebilme

MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme.

MAB.4.a. Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur

MAB.4.b. Örüntü oluşturur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme.

MAB.5. a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

MAB.5. c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.

MAB.6. Matematiksel problemleri yorumlayabilme.

MAB.6.a. Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.

MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılana uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10. a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

MAB.10. b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.

MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme

MAB.11. b. Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.

FEN ALANI

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlemler yapabilme.

FAB.1. b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.1. c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme.

FAB.3.a Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3. b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

FAB.3.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır

FAB.3.d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6 .a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

SOSYAL ALAN

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme.

SAB.2.a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki halleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.

SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

SAB.4..a. Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.

SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme

SAB.6. a. Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/ durum/olayı ifade eder.

SAB.6. b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11. a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

SAB.11. c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar

SAB.12. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme

SAB.12. a. Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler

SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme

SAB.13. a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

SAB.13. b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.20. a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.

SAB.20. b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik becerileri sergileyebilme

HSAB.3. a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3. c Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5. a. Bedenin alandaki konumunu söyler.

HSAB.5. b. Genel ve kişisel alanı ayırt eder.

HSAB.5. d. Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7. a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9. a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

HSAB.9. c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

HSAB.11. a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11. b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

HSAB.14. a. Liderlik yapmaya istekli olur.

HSAB.14. b. Alınan kararları uygular.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB1.ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

SNAB.3. ç. Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4. c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

MÜZİK ALANI

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.3.a. Doğadan/çevreden/nesnelere duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MDB.3. b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

MSB.1. a. Doğadan/çevreden/nesnelere duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelere duyduğu sesleri taklit eder.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler

MÇB.1. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MÇB.1.a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.

MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MÇB.2. b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.

MÇB.2. c. Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MÇB.3. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme

MÇB.3.a. Duyduğu çeşitli sesleri artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarıyla çalar.

MÇB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MHB.1. c. Harekete/dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

04.11.2024	05.11.2024	06.11.2024	07.11.2024	08.11.2024
<p>Matematik 5 rakamı sanat etkinliği</p> <p>Türkçe Dil Etk. Sonbahar şiiri</p> <p>Masal Atölyesi 1.Tekerleme (Saksağan)</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması L sesi tanıma</p> <p>Bahçe Saati</p> <p>Duyusal Etkinlik Oyun hamuru</p> <p>Kızılayı tanıyıp kızılaiy draması yapıyoruz.</p> 	<p>Okuma-Yazma Çalışması Yukarı-Aşağı kavramı</p> <p>Mental Aritmetik Brans</p> <p>Fen ve Doğa Etk. Sayılar ve Sayı Kadar Materyal Boyama</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p> <p>Ritm Çalışması Tiki Tiki Tak</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Kodlama Aynısını Çiz</p>	<p>Okuma-Yazma Çalışması Kare şeklini öğreniyoruz.</p>  <p>Ekoloji Marul Tanıma</p> <p>Akıl ve Zeka Oyunları Twin Game oyunu oynuyoruz.</p> <p>İngilizce Brans Eğitimi</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p> <p>ÜLKELER ve BAŞKENTLER</p> <p>Scamper "Görünmez olsaydın ne yapardın?"</p>	<p>Eğlenceli Matematik 5 rakamını ponponla tamamlıyoruz.</p> <p>Bostan Zamanı Marul Ekme</p>  <p>Okuma-Yazma Çalışması L sesi çalışması</p> <p>Oyun Hareket Etk. Çuçuva</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p>	<p>Okuma-Yazma Çalışması İleri-Geri kavramı</p> <p>10 Kasım Anma</p> <p>Akıl ve Zeka Oyunları Twin Game</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>İz Bırakanlar Atatürk</p> <p>Oyuncak Günü Oyuncak Saati</p> <p>Coğrafi ve Kültürel Etkinlik İnegöl köfteyi tanıyoruz.</p> <p>GURME ATÖLYESİ İnegöl köfte yapıyoruz.</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p>
<p>-HAFTANIN DEYİMİ- "Etekleri Zil Çalmak."</p>				
11.11.2024	12.11.2024	13.11.2024	14.11.2024	15.11.2024
<p>Matematik 5 rakamı sanat etkinliği</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması O sesi tanıma</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. 2.Tekerleme Ali Dayı Sonbahar şiiri Öğretmenler Günü şarkısı</p> <p>Kütüphane zamanı</p>	<p>Okuma-Yazma Çalışması İçeri-Dışarı kavramı</p> <p>ÇILGIN ÇORAPLAR PARTİSİ YAPIYORUZ.</p>  <p>Ritm Çalışması Cuckoo masada ritm</p> <p>Görsel Algı Çalışması Doğal materyal ile çalışma</p> <p>Brans Mental Aritmetik</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p>	<p>Okuma-Yazma Çalışması Kare şekli sanat çalışması</p> <p>Scamper "Bir sonbahar yaprağı olsaydın nereye düşmek isterdin?"</p> <p>Akıl ve Zeka Pikto ile Zekamı Geliştiriyorum»</p> <p>Dikkat kutusu</p> <p>Brans İngilizce Ülkeler ve Başkentler</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p>	<p>Fen ve Doğa Etk. İslanmayan parmak deneyi</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması O sesi çalışması</p> <p>Oyun-Hareket Sandalye Kapmaca</p>  <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p> <p>Bahçe Zamanı</p>	<p>Okuma-Yazma Çalışması Şişman-Zayıf</p> <p>Akıl ve Zeka Dikkat Kutusu</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması İsim Farkındalığı</p> <p>Ekoloji Etk. Turp Köklendirme</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p> <p>Bahçe Zamanı Oyuncak Günü</p>

18.11.2024	19.11.2024	20.11.2024	21.11.2024	22.11.2024
<p>Matematik 6 rakamı öğrenme</p> <p>6</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması K sesi tanıma</p> <p>Renk Günü Yeşil rengini tanıyoruz. Sanat etkinliği</p> <p>Duyusal Etkinlik Yeşil hamur ile makas çalışması</p> <p>Türkçe Dil Etk. 3.Tekerleme Aylar Kütüphane zamanı</p> <p>Bahçe Zamanı</p>	<p>Okuma-Yazma Çalışması Taze-Bayat kavramı Ritm Çalışması Ahtapot Orff-Ritm çalışması</p> <p>Brans Mental Aritmetik</p> <p>Kodlama Çizgi kodlama</p> <p>Doğa Etkinliği Doğal materyallerle örüntü etkinliği Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı Tekerleme Anadolu'da Yaşam Anadoludan günümüze halk sağlığı hekimliği Ayin Meyvesi Nar Nar Tanesi temalı atölye çalışması yapıyoruz.</p>	<p>Scamper Yağmur yağmazsa ne olur?</p> <p>Akıl ve Zeka Hızlı Dedektif</p> <p>Ayin Hayvanı Kirpi</p> <p>İngilizce Brans Eğitimi</p> <p>Dünya Çocuk Hakları Günü</p> <p>Çocuk Günü Mahremiyet Eğitimi</p> <p>Ülkeler ve Başkentler</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı Bahçe Saati</p>	<p>Fen ve Doğa Etk. Yaprakla kirpi giydirme</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması K sesi tanıma</p> <p>Oyun-Hareket Mendil Kapmaca (Kurallı Oyun)</p> <p>Sonbahar Gözlemi Gözlemimize orman gezisiyle devam ediyoruz.</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p>	<p>Okuma-Yazma Çalışması Parça-Bütün kavramı</p> <p>Akıl ve Zeka Hızlı Dedektif</p> <p>Ayin Mesleği Öğretmen</p> <p>Matematik 10'ar 10'ar sayma</p> <p>Sanat Etk. Öğretmenler Günü sanat etkinliği</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p>

-HAFTANIN ATASÖZÜ-
"Armut Dibine Düşer."

25.11.2024	26.11.2024	27.11.2024	28.11.2024	29.11.2024
<p>Matematik 6 rakamı sanat çalışması</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. 4.Tekerleme Keçiler</p> <p></p> <p>Sonbahar şiiiri</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması U sesi tanıma</p> <p>Kütüphane zamanı</p>	<p>Ritm Çalışması Wallerman Görsel Algı Çalışması Yaprak eşleştirme çalışması Okuma-Yazma Çalışması Aynı-Farklı-Benzer kavramı Drama-Tiyatro Sağlıklı Beslenme ve Diş Sağlığının Önemi Brans Mental Aritmetik Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı El yapımı Zeytinlerimizi kuruyoruz.</p> <p></p>	<p>Scamper Çalışması Bu yol nereye gidiyor sence?</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması Dikdörtgen</p> <p>Akıl ve Zeka Satranç</p> <p></p> <p>Brans İngilizce</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p> <p>Brans Ebru Sanat çalışması</p>	<p>Fen ve Doğa Etk. Havalı Parmaklar</p> <p>Okuma-Yazma Çalışması U sesi çalışması</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p> <p>Coğrafi ve Kültürel Etk. Ulucami'yi tanıyoruz. Ulucami gezisi</p> <p></p>	<p>Okuma-Yazma Çalışması Kavram tekrarı</p> <p>Akıl ve Zeka Satranç</p> <p>Bahçe Zamanı</p> <p>Türkçe Dil Etk. Kütüphane zamanı</p> <p>Oyuncak Günü</p> <p></p>



KASIM AYI SEVGİ MÖNÜSÜ



-Eşinize ve çocuğunuza başkalarının yanında da "seni seviyorum" deyin. Sevginiz utanılmayı hak etmez.

-Sabah giyeceğiniz kıyafetlerinizi "çocuğunuzla beraber" ya da onun göreceği şekilde siz hazırlayın. Ne giyeceğine karar vermiş olmak ve önceden hazırlık yapmak, çocuğunuzun düzenli olma, plan yapma, zamanı kullanma gibi becerilerini geliştirmesine yardımcı olacaktır.

-Ailece sessiz film oynayın. Bir eylemi, bir nesneyi tanıtın.

-Evde tuzlukları siz mi dolduruyorsunuz? Çocuğunuzun bunu başarabilecek kadar büyüdüğünü görmek isterseniz ona fırsat verin. Bu onun ilk denemesi ise biraz daha fazla yardıma ihtiyacı olabilir.

-Çocuğunuz uyandığında bulabileceği küçük bir sürprizle onu mutlu edin. Alışılmıştan dışında şeyler hepimizi heyecanlandırır.

-Aile bireylerinden her birinin fotoğrafını kullanarak çomak kukla yapın. Bu kuklalarla doğaçlama bir oyun sergileyin.

Sevgiyle kalın :)



*GÜZEL BİR
KASIMIN DAHA
SONUNA GELDİK!*

*DEĞERLİ AİLEM;
BU AY YENİ ŞEYLER KEŞFETTİM..
SİZLER BENİMLE
NELER KEŞFETTİNİZ?*

**SEVİMLİ
YUMURCAKLAR**

2004



BURSA
KREŞ VE GÜNDÜZ BAKIM EVİ